

T.C  
BORNOVA KAYMAKAMLIđI  
ŞEHİT HÜSEYİN DALGILIÇ ÖZEL EğİTİM UYGULAMA OKULU (I-II-III. KADEME) MÜDÜRLÜğÜ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANI



## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Zihinsel yetersizlik, yaşam boyu süren sosyalleşme, dil, iletişim ve diğer birçok etkinlik alanında farklılıkları, bireyin diğer insanlara göre yaşam standartlarını sınırlayan zorlukları beraberinde getirir. Şehit Hüseyin Dalgılıç Özel Eğitim Uygulama Okulu (I.-II.-III. Kademe ) olarak hedefimiz; başta sosyalleşme ve iletişim olmak üzere, bu etkinlik alanlarında öğrencinin var olan performansını üst seviyelere taşımak ve bireyin topluma uyumunu sağlamaya yönelik çalışmalar yapmaktır. Okul dahilinde sistemli, planlı, tutarlı ve öğrencinin ihtiyaçlarına dönük bir eğitimin gerçekleştirilmesinde hazırladığımız stratejik plan işlevsel olacaktır.

Bu bağlamda okulumuzda Stratejik Plan çalışmaları başlatılmıştır. Plan süreciyle birlikte kurumun yol haritası çizilmiş; sorumlulukların yerine getirilmesi ile beklentilerin karşılanmasında, kaynakların etkili kullanılmasına olanak sağlanmıştır. Plan, kurumumuzun durumunu ortaya koyarak mevcut olan kaynakların etkili ve bilinçli kullanılmasında kılavuzluk yapacaktır. Stratejik Planımızı başarılı kılmak için tüm paydaşlara görevler düşmektedir. Plan, paydaşlar tarafından benimsenip içselleştirildikçe başarıya ulaşacaktır.

Stratejik planlama sürecinde görev alan herkesin çok önemli bir iş yaptığı düşüncesindeyim. Çalışmayı yapan Okulumuzun Stratejik Planlama Ekibine, paydaşlarımıza ve emeği geçen herkese çalışmalarından dolayı teşekkürlerimi sunarım.

İsmail ÇELİK  
Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ.....</b>	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	8
OKUL KÜNYESİ .....	8
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ * .....	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	26
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....</b>	<b>28</b>
MİSYONUMUZ.....	29
VİZYONUMUZ.....	29
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	29
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....</b>	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	34
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>38</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>39</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
İsmail ÇELİK	OKUL MÜDÜRÜ	Abdullah SADAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Ali SAĞIR	MÜDÜR YARDIMCISI	Birsen DEMİR	REHBER ÖĞRETMEN
Metin SARI	ÖĞRETMEN	Metin SARI	ÖĞRETMEN
Mine ERSOY	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Fatma ÇANKAL	ÖĞRETMEN
		Duygu ŞENOL ÇELİK	ÖĞRETMEN
		Tuğba YILDIZ	ÖĞRETMEN
		Gülten ÖZEN	ÖĞRETMEN
		Filiz ŞAHBAZ	ÖĞRETMEN
		Ziynet SERT	GÖNÜLLÜ VELİ
		Hatice ÖNDER	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1989 – 1990 eğitim- öğretim yılında 10 personel ve 26 öğrenci ile 4 sınıflı baraka bir binada Karşıyaka Öğretilebilir Çocuklar Okulu adı altında Karşıyaka Alaybey’de eğitim ve öğretim faaliyetine başlamıştır. 1993 – 1994 eğitim-öğretim yılında baraka binanın yıkılması üzerine faaliyetine Karşıyaka ilçesinde bulunan Safiye Nadir Eğitim ve Uygulama Okulunda devam etmiştir. Aynı yıl okulumuzun adı yeni bir genelge ile Karşıyaka Körfez Anaokulu, Eğitim Uygulama Okulu ve Mesleki Eğitim Merkezi olarak değiştirilmiştir.

1994–1995 eğitim ve öğretim yılında İl Özel İdaresi tarafından Bornova ilçesinde yapılan yeni binasına taşınmış ve 2012-2013 eğitim ve öğretim yılına değin Körfez Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi adı altında eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmüştür.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamaları ve özel eğitimde zorunlu eğitim uygulamaları kapsamında 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve 21 Temmuz 2012 tarih ve 28360 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile okulumuz, Körfez Özel Eğitim Uygulama Merkezi I-II. Kademe ve Körfez Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi( Okulu ) şeklinde iki ayrı okul olarak hizmet vermeye başlamıştır.

2014/6459 Milli Eğitim Bakanlığı’na Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 5. maddesinde belirtildiği üzere “müdür norm kadrosu; aynı binada faaliyet gösteren farklı derece ve türdeki eğitim kurumlarından sadece öğrenci sayısı en fazla olan kuruma müdür norm kadrosu verilir” denilmektedir. Buna istinaden 2014-2015 eğitim ve öğretim yılında okulumuz Körfez Özel Eğitim Uygulama Merkezi I-II.

Kademe ve Körfez Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi (Okulu) adı altında birleştirilmiş ve tek bir okul olarak hizmet vermeye başlamıştır.2016-2017 eğitim-öğretim yılında Şehit Hüseyin Dalgılıç Özel Eğitim Uygulama Okulu (I-II-III. Kademe) olarak isim değişikliği olmuştur.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR			İlçesi: BORNOVA		
Adres:	Mevlana Mah. 1776 Sokak No:2/3 Bornova İZMİR		Coğrafi Konum (link):	<a href="http://sehithuseyindalgilicuygulama3.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://sehithuseyindalgilicuygulama3.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>	
Telefon Numarası:	232 339 80 35		Faks Numarası:	232 339 80 35	
e- Posta Adresi:	748095@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	sehithuseyindalgilicuygulama1.meb.k12.tr sehithuseyindalgilicuygulama2.meb.k12.tr sehithuseyindalgilicuygulama3.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	Şehit Hüseyin Dalgıç Özel Eğitim Uygulama Okulu I. Kademe -----747103 Şehit Hüseyin Dalgıç Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe -----747359 Şehit Hüseyin Dalgıç Özel Eğitim Uygulama Okulu III.Kademe --748095		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 15-02-1995			Toplam Çalışan Sayısı	53	
Öğrenci Sayısı:	Kız	50	Öğretmen Sayısı	Kadın	28
	Erkek	68		Erkek	15
	Toplam	118		Toplam	43
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		328	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 Yıl



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Çalışan Bilgileri Tablosu**

<b>Unvan*</b>	<b>Erkek</b>	<b>Kadın</b>	<b>Toplam</b>
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	12	22	34
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>53</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	17	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	16	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	17	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	76	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1773	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4607	Sera	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	1773	Bireysel Eğitim Odası		x
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	200	Uygulama Evi		x
Kantin (m2)	0	Çocuk Parkı	x	
Tuvalet Sayısı	7	Materyal Odası	x	
Müzik Odası	1	Otopark		x
Yemekhane	1	Soyunma Odası		x
Revir	1	Veli Dinlenme Odası	x	
Görsel Sanatlar Odası	1	Arşiv Odası	x	
Anasınıfı	0	Spor Odası	x	

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	3	4	7	9-B	2	7	9
2-A	2	2	4	10-A	3	5	8
3-A	1	4	5	10-B	2	6	8
4-A	2	3	5	11-A	1	7	8
5-A	4	5	9	11-B	3	6	9
6-A	1	3	4	12-A	6	2	8
7-A	4	2	6	12-B	5	1	6
8-A	3	2	5	12-C	3	4	7
9-A	5	5	10	TOPLAM	50	68	118

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	23	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbps
Tarayıcı	1	Hoparlör	2
Mikrofon	2	Telsiz telefon	1
Laminatör	1	Çapa Makinesi	1
Klima (Oda Tipi)	27	Bulaşık Makinesi (Sanayi Tipi)	1
Klima (Salon Tipi)	1	Bulaşık Makinesi (Ev Tipi)	1
Buzdolabı (Ev Tipi)	2	Çamaşır Makinesi (Ev Tipi)	1
Buzdolabı (Büro Tipi)	3	Fırınlı Ocak	1
Mikrodalga Fırın	1	Benmari Tezgahı	1
Çay Ocağı	1	Ot Biçme Makinesi	1
Elektrikli Süpürge (Sanayi Tipi)	1	Kamera	32
Ses Sistemi	1	Kamera Kayıt Cihazı	1

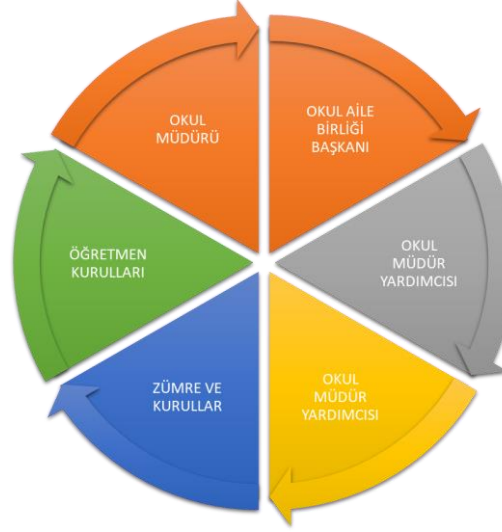
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	87.871.50	90.725.51
2018	110.303.00	107.160.49

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



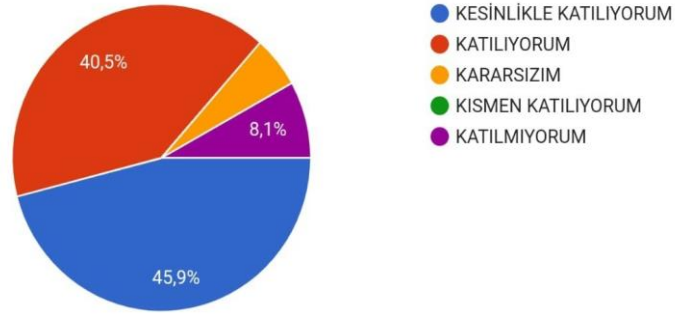
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

## Öğrenci Anketi Sonuçları

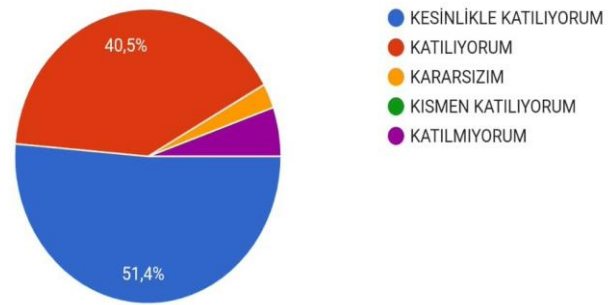
Özel Eğitim okulu olduğumuz için öğrenci anketi uygulanamamıştır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

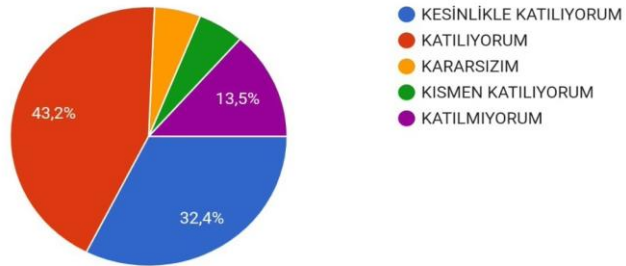
KENDİMİ, OKULUN DEĞERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRÜRÜM.



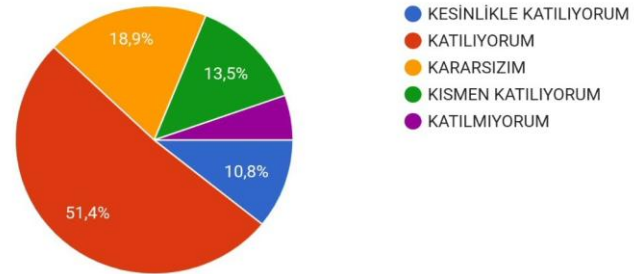
KURUMDAKİ TÜM DUYURULAR ÇALIŞANLARA ZAMANINDA İLETİLİR.



HER TÜRLÜ ÖDÜLLENDİRMEDE ADİL OLMA, TARAFSIZLIK VE OBJEKTİFLİK ESASTIR.

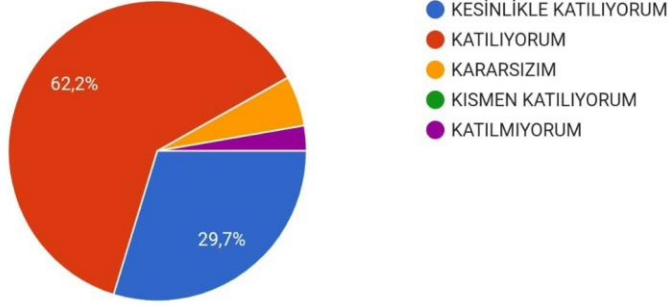


OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHİPTİR.

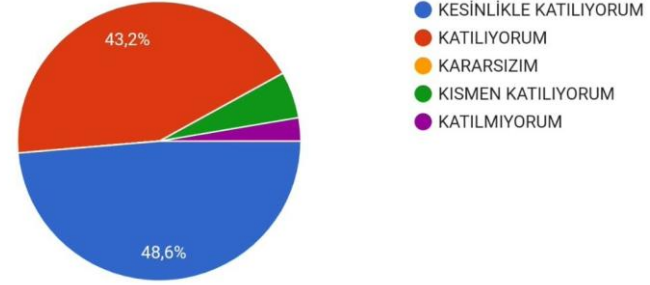




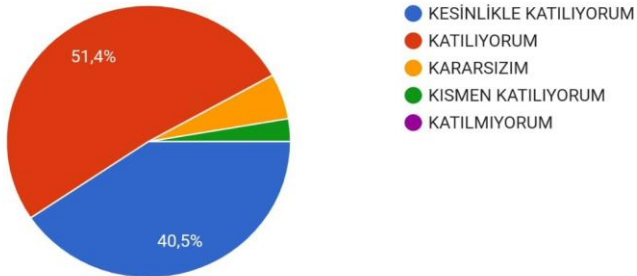
ALANIMA İLİŞKİN YENİLİK VE GELİŞMELERİ TAKİP  
EDER VE KENDİMİ GÜNCELLERİM.



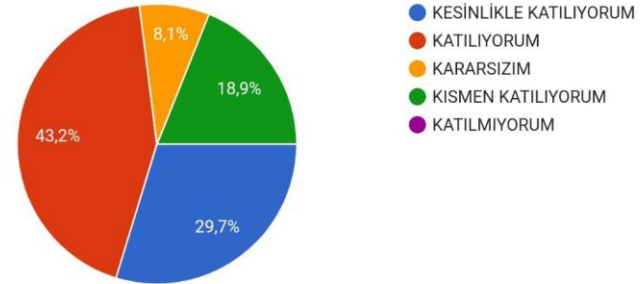
YÖNETİCİLERİMİZ, YARATICI VE YENİLİKÇİ  
DÜŞÜNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEŞVİK  
ETMEKTEDİR.



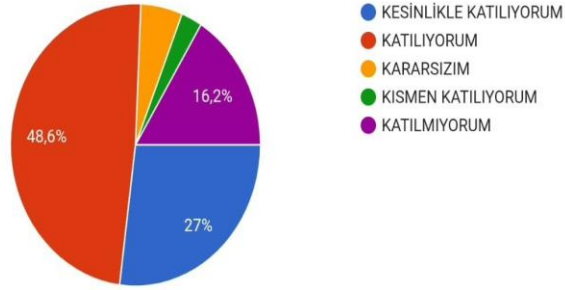
ÇALIŞTIĞIM OKUL BANA KENDİMİ GELİŞTİRME  
İMKÂNI TANIMAKTADIR.



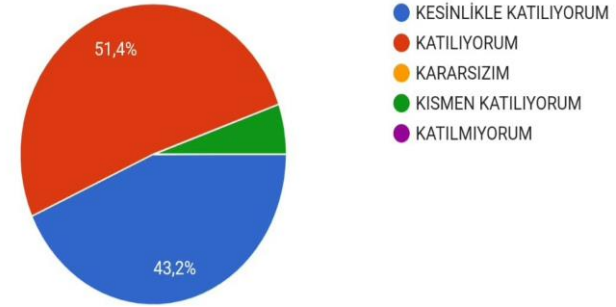
OKULDA ÇALIŞANLARA YÖNELİK SOSYAL VE  
KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENİR.



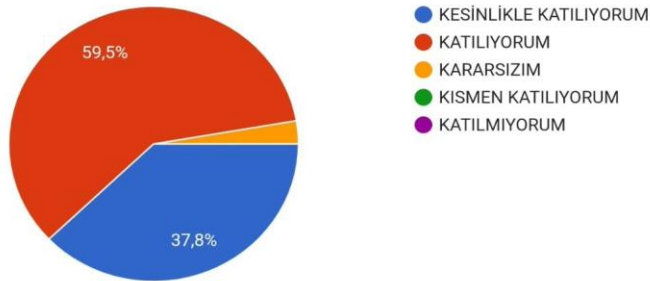
OKULDA ÖĞRETMENLER ARASINDA AYRIM YAPILMAMAKTADIR.



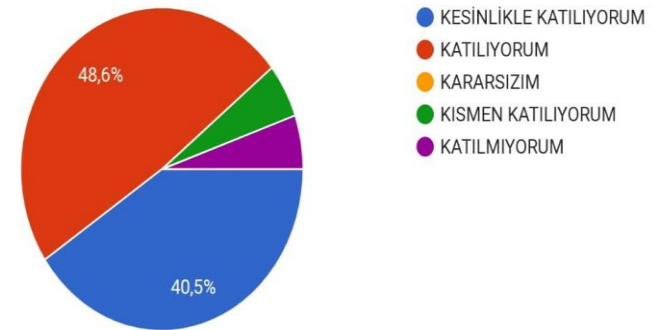
YÖNETİCİLER, OKULUN VİZYONUNU, STRATEJİLERİNİ, İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARINI VS. ÇALIŞANLARLA PAYLAŞIR.



OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU ETKİ BIRAKACAK ÇALIŞMALAR YAPMAKTADIR.

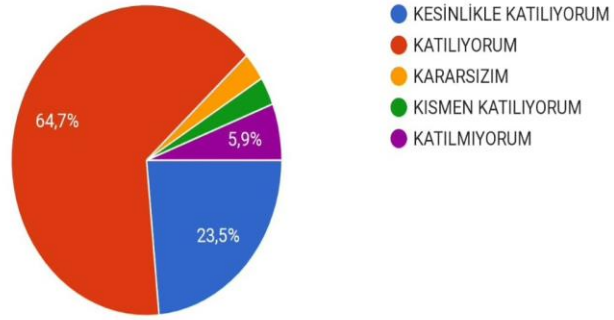


OKULUMUZDA ALINAN KARARLAR, ÇALIŞANLARIN KATILIMIYLA ALINIR.

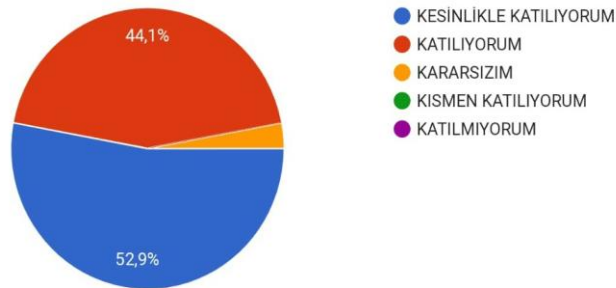


## Veli Anketi Sonuçları:

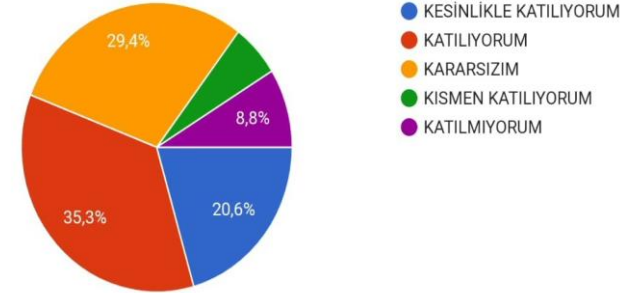
OKUL HER ZAMAN TEMİZ VE BAKIMLIDIR.



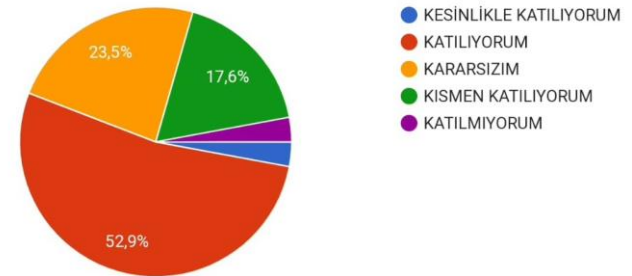
İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA OKUL ÇALIŞANLARIYLA RAHATLIKLA GÖRÜŞEBİLİYORUM.



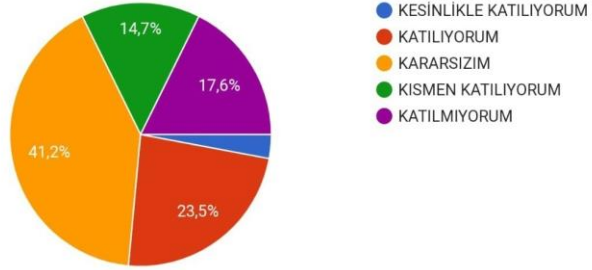
OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMAKTADIR.



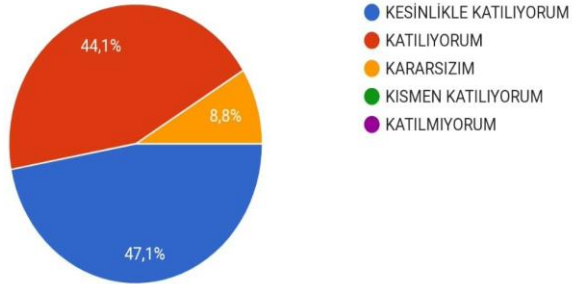
OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.



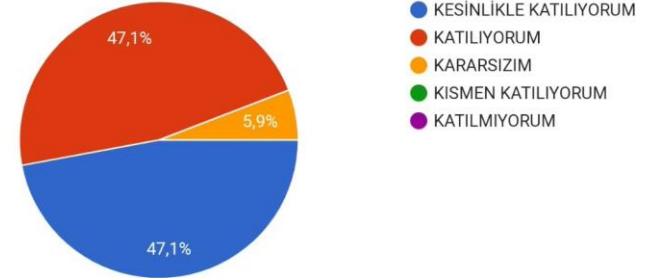
E-OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP EDİYORUM.



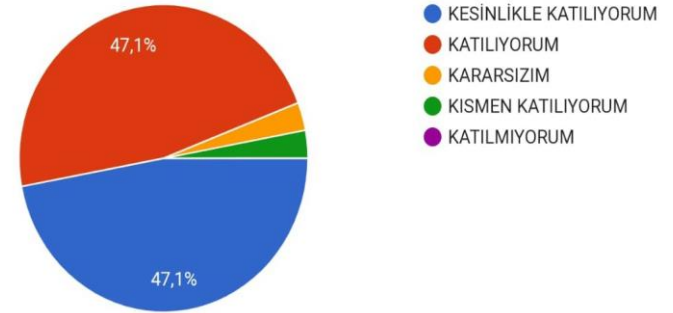
OKULA İLETTİĞİM İSTEK VE ŞİKÂyetLERİM DİKKATE ALINIYOR.



ÇOCUĞUMUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.

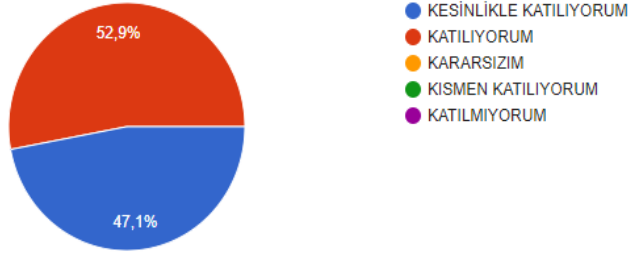


ÖĞRENCİMLE İLGİLİ KONULARDA OKULDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM.



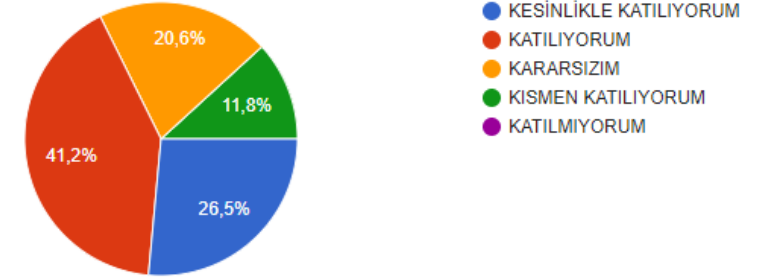
## BİZİ İLGİLENDİREN OKUL DUYURULARINI ZAMANINDA ÖĞRENİYORUM.

34 yanıt



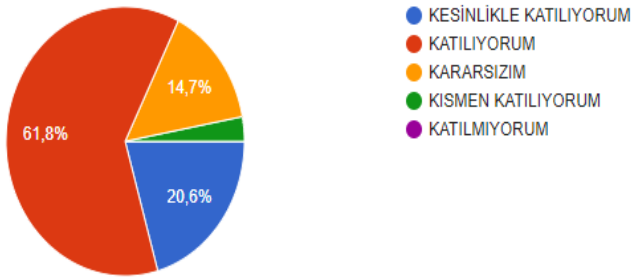
## OKULDA BİZLERİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİMİZ DİKKATE ALINIR.

34 yanıt



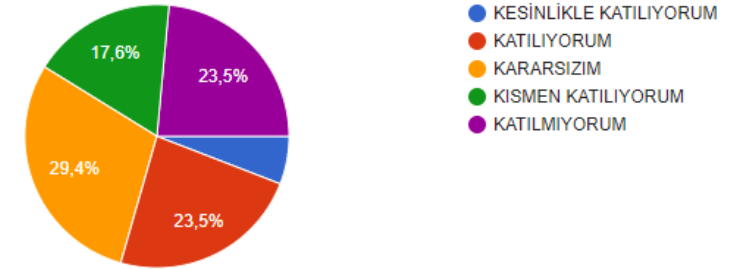
## ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.

34 yanıt



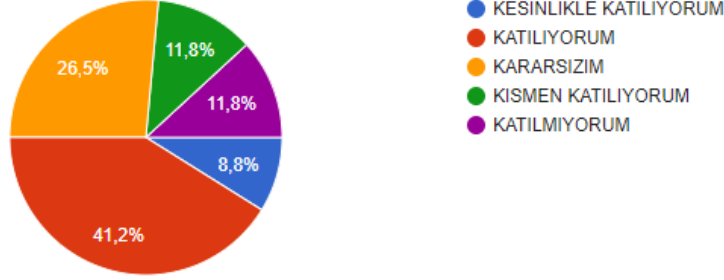
## OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.

34 yanıt



## OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.

34 yanıt



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okul idaresinin öğretmenlerle eşgüdüm içerisinde çalışması</li><li>*Öğretmen kadrosunun genç, dinamik ve istekli olması</li><li>*Kadrolu hizmetlilerin bulunması</li><li>*Kadrolu hemşire olması</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulda rehber öğretmenlerin olması</li><li>*Veli dinlenme odasının bulunması</li><li>*Aile eğitim programları ve aile rehberlik çalışmalarının verimli bir şekilde yürütülmesi</li></ul>
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>*Farklı engel guruplarına eğitim verebilecek kadrolu öğretmenlerin bulunması</li><li>*Materyallerin öğretmenler tarafından etkili bir şekilde kullanılması</li><li>*Okulda öğrencilere belediye tarafından ücretsiz yemek verilmesi</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulun fiziksel yapısının gelişmeye açık olması</li><li>*Revir bulunması</li><li>*Açık spor alanının bulunması</li><li>*Kış bahçesinin bulunması</li></ul>



Donanım	*Eğitim materyalleri açısından yeterli donanıma sahip olması *Okulda kamera sisteminin bulunması
Bütçe	*Okul aile birliğinin verimli çalışarak okula destek olması *Ödeneklerin tam ve zamanında istenmesi *Bağışçılar
Yönetim Süreçleri	Demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışının olması *Okulun tecrübeli, bilinçli, mevzuata hakim yöneticilerinin olması
İletişim Süreçleri	*Okulun ulaşım açısından merkezi bir konuma sahip olması *Paydaş kurumlarla olumlu iletişim ve işbirliği *İşlikler ve kademeler arası işbirliğinin olması
Ekolojik	*Doğayla iç içe eğitime imkan sağlayan bir bahçeye sahip olması
Eğitim-Öğretimde Kalite	*Ders dışı eğitim ve tamamlayıcı eğitim verilmesi *Bireysel eğitim verilmesi *Okulun "Beyaz Bayrak"a sahip olması *Devamsız olan öğrencilere ev ziyaretleri *Okulun "Belenme Dostu" okul olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuza, okul öncesi eğitimi almadan 1.sınıfa başlamaları Aynı sınıfta farklı engel guruplarından (görme,işitme,zihinsel yetersizlik) öğrencilerin bulunması
Çalışanlar	Okulun güvenlik görevlisinin bulunmaması Özel eğitim alanında kullanılabilecekleri web2 araç programları hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları
Veliler	Velilerin orta ve alt gelir grubundan olması nedeniyle okul dışı faaliyetlere destek verememesi
Bina ve Yerleşke	Okul giriş-çıkışının bağımsız olmaması Öğrencilerin uzak mesafelerden okulumuza gelmesi Okulumuzda okul öncesi eğitim sınıfının yer almaması
Donanım	Okulun teknolojik donanımının yeterli düzeyde olmaması
Bütçe	Okulun onarım ihtiyaçları için istenilen ödeneğin planlanan onarım zamanı ile örtüşmemesi
Yönetim Süreçleri	Bağımsız yaşam becerileri, iletişim ve sosyal beceriler dersleri kapsamında yapılan sosyal ve kültürel etkinliklere veli katılımının yetersiz oluşu
İletişim Süreçleri	Özel eğitim alanının yeterince bilinmeyişi ve yanlış anlayışların var olması Okulumuzun ve hizmetlerimizin yeteri kadar tanınmaması
Fiziki Koşulları	Okul giriş ve çıkışının bağımsız olmaması Okul binasının tadilata ihtiyacının olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	*AB projelerine katılım * GÖÇEPI İZKA projesi
Ekonomik	*Okulumuza destek veren hayırseverler *Okulumuzla işbirliği yapan kurum ve kuruluşlar
Sosyolojik	*Özel eğitime verilen önemin ve farkındalığın giderek artması
Teknolojik	*Tubitak 4006 Bilim Fuarı
Mevzuat-Yasal	*Okulda tam gün tam yıl eğitim uygulamasının yapılması *Tam gün eğitim verilmesi *Öğrencilere ücretsiz öğle yemeğinin verilmesi
Ekolojik	*Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması

## Tehditler

Politik	Mevzuatta özel eğitim alanında bulunan eksiklikler
Ekonomik	Okulumuz bahçe duvarlarının eski ve yetersiz oluşu
Sosyolojik	Velilerin sosyo-ekonomik durumları ile eğitim düzeylerinin düşük olması sebebi ile öğrenme-öğretme süreçlerine aktif katılımlarının olmaması
Teknolojik	Sınıflarımızda wifi destekli TV lere ihtiyaç duyulması
Mevzuat-Yasal	İş uygulama dersinde çeşitliliğin olmaması
Ekolojik	Servis araçlarının park alanının olmaması Okulumuzun çevre düzenlemesine ihtiyaç duyması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama

evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Teknolojik Alt Yapı Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsız olan öğrencilerin devamlılığının sağlanması
2	Devamsız öğrencilerin okula devamının sağlanması için ev ziyaretlerinin düzenli yapılması.
3	Yeni gelen öğrenciler için rehberlik servisi ve öğretmenler tarafından oryantasyon çalışmalarının yapılması.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yetersizlik türüne uygun eğitim alması.
5	Yabancı öğrencilerden, özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim hizmetlerinden faydalanması.
6	Taşınmalı eğitim ile öğrencilerin okula erişimi ve devamının sağlanması.

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Eğitim-öğretimde başarının arttırılması için tamamlayıcı eğitimlerin yapılması.
2	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin artırılması
3	Okul sağlığı ve hijyen konusunda eğitimler düzenlenerek velilerin katılımının sağlanması
4	Öğrencilerin fiziksel gelişimleri ve sağlık durumlarının takibinin sağlanması
5	Yerel ve uluslararası projelere katılımın arttırılması
6	Atölyelerde iş güvenliğini ve sağlığına yönelik tedbirlerin alınması.
7	Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetlerinin ihtiyaçlara göre planlanması
8	Okul-veli iletişiminin zayıf olması.

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Öğretmen-veli işbirliğinin az olması.
2	Velilerin sosyal ve kültürel düzeyde bilgilerinin az olması
3	Okulun giriş-çıkışının bağımsız olmaması.
4	Okulun teknolojik donanımın yetersiz olması.
5	Okulun çevre düzenleme ve tadilata ihtiyacının olması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurula sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

## MİSYONUMUZ

Zihinsel yetersizlikleri olan öğrencilerimize; toplumsal hayata uyum sürecinde ve kendi kendine yeterli olmada gerekli olan davranış ve akademik becerilerin kazanılmasında aileler, sivil toplum kuruluşları ve ilgili birimlerle işbirliği kurarak, uygun eğitim ve öğretim ortamları oluşturmak ve öğrencilerimizle yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı bir öğretim sürecini gerçekleştirmek.

## VİZYONUMUZ

Toplumla bütünleşen, mutlu ve üretken bireyler yetiştiren bir okul olmak.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1)-Birbirimize saygılı davranırız.
- 2)-Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
- 3)-Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- 4)-Çevreyi sever, korur ve geliştiririz.
- 5)-Çalışma anlayışımız sürekli gelişmedir.
- 6)-Problemler çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
- 7)-Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
- 8)-İşbirliğine dayalı katılımcı, paylaşımcı, hoşgörülü bir çalışma anlayışını benimseriz.
- 9)-Evrensel değerler doğrultusunda öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasitelerine uygun olarak yetiştiririz.
- 10)-Eğitime yapılan yatırımı önemser, her türlü desteği veririz.



## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların özel eğitim hizmetlerinden yararlanma imkanlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır

**Stratejik Hedef 1.1.** Okulumuza yönlendirilen çocukların özel eğitim hizmetlerinden yararlanma imkanları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Okulumuza yönlendirilen öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%88	%88	%90	%91	%92	%93
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%15	%15	%14	%13	%12	%10

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuza yönlendirilen öğrencilerin tespit edilip velileri bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi	Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi	Eylül-Şubat

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesini sağlamak

**Stratejik Hedef 2.1** Paydaşlarla olumlu iletişim ve işbirliği artırılarak yerel ve uluslararası projelere katılım yolunu açmak.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	AB Projelerine katılım sağlamak.	0	1	2	2	2	2
PG.2.1.b	E-Twinning Portalı üyesi okul olarak ulusal - uluslararası projeler geliştirmek	0	0	1	2	2	2
PG.2.1.c	Ege Üniversitesi bahar şenliklerine sergi amaçlı katılımın sağlanması	0	0	1	1	1	1

**Eylemler**

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	AB Projeleri için komisyon oluşturmak.	Okul İdaresi Öğretmenler Kurulu	Eylül
2.1.2	E-Twinning Projeleri için komisyon oluşturmak	Okul İdaresi Öğretmenler Kurulu	Eylül
2.1.3	Paydaşlarla olumlu iletişim sağlamak	Okul İdaresi AB Proje Komisyonu E-Twinning Komisyonu	Eylül-Haziran
2.1.4	Paydaşlarla iyi ilişkiler geliştirmek ve sponsorlar bulmak için gerekli yazışmaların okul kanalı ile yapılması için bir komisyon oluşturmak	Okul İdaresi Öğretmenler Kurulu	Mart
2.1.5	Ege Üniversitesi bahar şenliklerine sergi amaçlı katılımın sağlanması için gerekli yazışmaların yapılması	Okul İdaresi	Mart

**Stratejik Hedef 2.2** Okulumuz öğrencilerinin bölgesel ve ulusal spor müsabakalarına katılımlarını sağlamak için gerekli hazırlıkların yapılması ve araç gereçlerin temin edilmesi.

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Okulumuz öğrencilerinin spor müsabakalarına katılımını arttırmak. (Masa tenisi, yüzme..vb)	% 3	% 5	% 7	% 10	% 12	% 15
PG.2.2.b	Okulumuzda spor faaliyetleri alanında öğrencilere kurs ve egzersizlerin sayısının arttırılması.	%1	%2	%3	%5	%5	%5

### Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Okulumuza destek olacak sponsorlar bulunarak sportif faaliyetler için gerekli araç-gereç sayısının arttırılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül-Haziran
2.2.2	Okulumuzda spor faaliyetleri alanında öğrencilere kurs ve egzersizlerin yapılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül-Haziran

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:** Kurumsal kapasiteyi geliştirmek için, mevcut beşeri, fiziki ve mali alt yapı eksikliklerini gidererek, Bilişim Teknolojilerinin etkililiğini artırıp çağın gereklerine uygun, yönetim ve organizasyon yapısını etkin hale getirmek.

**Stratejik Hedef 3.** Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir

No	Performans Göstergesi	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuza İZKA projesi kapsamında eğitim serası ve seramik atölyesinin yapılması.	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.b	Okulumuza Fizik Tedavi amaçlı Paralel bar ve rampalı yürüme merdiveni yapılması	0	1	1	1	1	1
PG.3.1.c	Okulumuza projeksiyon ve sunum kumandasının temin edilmesi.	1	1	2	2	2	2
PG.3.1.d	Teknolojik donanıma sahip sınıflar oluşturmak için sınıflara kademeli olarak televizyon temini.	4	8	13	18	20	24
PG.3.1.e	İş Uygulama dersi kapsamında kullanılacak araç gereçlerin sayısının artırılması ( Elektrikli mikser , elektronik kantar ,boya karıştırıcı mikser, Elektrikli testere, Elektrikli ağaç motoru, Elektrikli çapa v.b....)	% 10	% 20	% 30	% 40	% 50	% 60
PG.3.1.f	Okul zemin döşemelerinin yenilenmesi ve Uygulama Evi yapılması	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.g	Okulumuza yangın merdiveni kazandırılması ve yangın teçhizatı ile duman sensörlerinin periyodik bakımlarının yapılması.	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.h	İş güvenliği ve Hijyeni açısından sınıfların zeminlerinin parke döşemesinin yapılması ve bakımlarının yapılması.	0	1	10	15	20	20
PG.3.1.i	Oyun parkının öğrenci profiline uygun olarak düzenlenmesi ve ön bahçe ile çamlık alanın zeminlerinin uygun malzeme ile kaplanması.	0	1	1	1	1	1

<b>PG.3.1.j</b>	Hijyenik ortam oluşturmak amacıyla tüm tuvalet ve lavabo çeşmelerinin sensörlü hale getirilmesi	0	0	17	17	17	17
<b>PG.3.1.k</b>	Hijyenik ortam oluşturmak amacıyla sensörlü sıvı sabunlukların kullanılması	0	7	17	17	17	17
<b>PG.3.1.l</b>	Hijyenik ortam oluşturmak ve tasarruf sağlamak amacıyla fotoselli el kurutma sistemlerinin kurulumunun yapılması	0	3	6	8	10	13
<b>PG.3.1.m</b>	Hijyenik ortam oluşturmak için sensörlü klozet sistemi kurulumunun yapılması	0	0	0	0	2	2
<b>PG.3.1.n</b>	Atatürk köşesinin yenilenmesi, akvaryum ve kum havuzu yapılması	1	1	1	1	1	1
<b>PG.3.1.o</b>	İş Güvenliği açısından tehlike arz etmemesi için okulun işlik ve derslik kapı kollarının topuz şeklindeki kapı kollarıyla değiştirilmesi	0	0	0	0	32	32
<b>PG.3.1.p</b>	Okulun çatısının tadilatı ve bakımının yapılması ve bina duvarlarının boyanması.	1	1	1	1	1	1

## Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Seramik atölyesi ve eğitim serasında görev alacak öğretmen ve öğrencilere, iş güvenliği açısından gerekli tedbirlerin alınması.	Okul İdaresi Öğretmenler Kurulu	Eylül- Haziran
3.1.2	Fizik Tedavi ekipmanlarının kullanımı ve öğrenciler ile yapılacak çalışmalar hakkında öğretmenlerin eğitim almaları	Okul İdaresi Öğretmenler Kurulu	Eylül- Haziran
3.1.3	Okulun teknolojik ihtiyaçlarının belirlenmesi.	Okul İdaresi	Eylül- Haziran
3.1.4	Kademeli olarak sınıflara televizyon alınması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül- Haziran
3.1.5	Okulumuza projeksiyon ve sunum kumandasının temin edilmesi.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül- Haziran
3.1.6	Teknolojik donanımın periyodik bakımının yapılması.	Okul İdaresi	Eylül- Haziran
3.1.7	Okul zemin döşemelerinin yenilenmesi ve yapılacak olan "Uygulama Evi"nin kullanımı esnasında gerekli güvenlik tedbirlerinin alınması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül- Haziran
3.1.8	Yangın teçhizatı ve duman sensörünün periyodik bakımlarının yapılması.	Okul İdaresi Sivil Savunma Ekibi	Eylül- Haziran
3.1.9	Okul personeli ve velilerin Sivil Savunma ile ilgili eğitimleri alması ve tatbikatların yapılması.	Okul İdaresi Sivil Savunma Ekibi	Eylül- Haziran

	<b>Eylem İfadesi</b>	<b>Eylem Sorumlusu</b>	<b>Eylem Tarihi</b>
<b>3.1.10</b>	Atatürk köşesinin yenilenerek, sponsorlar bulunarak kum havuzu ve akvaryumun kazandırılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Eylül- Haziran
<b>3.1.11</b>	Okulumuza destek olacak sponsorlar bulunarak tüm fotoselli tuvalet ve lavabo çeşmelerinin ,sıvı sabunluklarının, el kurutma ve sensörlü klozet sistemlerinin kullanımı ile ilgili öğrencilere ve velilere hijyen eğitimi verilmesi	Okul İdaresi Öğretmenler Kurulu Hemşire	Eylül - Haziran
<b>3.1.12</b>	Oyun parkı engelli öğrencilerin de kullanabileceği şekilde düzenlenmesi, ön bahçe ve çamlık alanın zemininin düzenlemesi ve ağaçların bakımının yapılması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Nisan- Eylül
<b>3.1.13</b>	Kapı kollarının daha güvenli hale gelmesi için topuz kollar kullanılarak yenilenmesi.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Haziran
<b>3.1.14</b>	Okul çatısının tadilatının yapılarak dış cephenin boyanması.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği	Nisan- Haziran



## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70.000	75.000	75.000	80.000	85.000	385.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı (İZKA)	100.000	100.000	0	0	0	200.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45.000	45.000	50.000	50.000	55.000	245.000
<b>TOPLAM</b>	215.000	220.000	125.000	130.000	140.000	830.000

AMAÇ HEDEF NO	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
<b>AMAÇ 1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
HEDEF 2.1	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 3</b>						
HEDEF 3.1	215.000	222.300	125.400	124.900	141.900	829.500
<b>TOPLAM</b>	<b>215.000</b>	<b>222.300</b>	<b>125.400</b>	<b>124.900</b>	<b>141.900</b>	<b>829.500</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.